## Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе?

1. Социально-психологическая готовность к школе:
	* Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний)
	* Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).
	* Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).
2. Развитие школьно-значимых психологических функций:
	* Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).
	* Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше — ниже, вперед — назад, слева — справа).
	* Координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ — узор, фигуру — зрительно воспринимаемый на расстоянии, например, из книг).
	* Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).
	* Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут).
	* Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово-картинка либо слово-ситуация/).
3. К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления:
	* знать цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
	* уметь считать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т.д.
	* уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка знать знаки +,-,=, < , >
	* уметь сравнивать числа первого десятка (например, 7< 8, 5 > 4, 6 = 6)
	* уметь соотносить цифру и число предметов
	* уметь сравнивать 2 группы предметов
	* уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание
	* знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг
	* уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме
	* уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше»,
	* «позже», «перед», «за», «между»
	* уметь группировать по определенному признаку предложенные предметы.
4. В области представлений об окружающем мире будущему первокласснику необходимо:
	* уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в нашей местности (например, ель, береза, дуб, подсолнух ромашки) и называть их отличительные признаки
	* уметь различать диких и домашних животных (белка, заяц, коза, корова, ...)
	* уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, ворона, воробей...)
	* иметь представления о сезонных признаках природы (например, осень — желтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая,...)
	* знать 1-2-3 комнатных растения
	* знать названия 12 месяцев года
	* знать названия всех дней недели.
5. Кроме того, ребенок, поступающий в первый класс должен знать:
	* в какой стране он живет, в каком городе, на какой улице, в каком доме;
	* полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;
	* знать правила поведения в общественных местах и на улице.

Помните, что для ребенка 6-7 лет игра является основным способом познания окружающего мира. Поэтому в занятия необходимо включать игровые элементы.

## Какие занятия полезны для ребенка в период подготовки его к школе?

1. Развитие мелких мышц руки: работа с конструкторами разного типа; » работа с ножницами, пластилином; рисование в альбомах (карандашами, красками).
2. Развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления)

### Работать с этим Вам помогут следующие книги:

* книга "Подготовка к школе". (О.И. Тушканова. Подготовка руки к письму. Волгоград, 1993г.) альбомы "От А до Я" (два выпуска)
* Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов "Развитие логического мышления детей". Ярославль, 1996г.
* Тесты Готов ли Ваш ребенок к школе?" (Мышление. Моторика)
* Тесты "Готов ли Ваш ребенок к школе? (Окружающий мир)
* "Я начинаю учиться" - выпуск 1, 2, 3
* Л.Ф. Тихомирова "Развитие познавательных способностей детей". Ярославль, 1996г.
* Серия "Книги для талантливых детей и заботливых родителей" Л.В. Черелюшкина "Развитие памяти детей". Ярославль, 1996 г.
* "Подготовка к школе" (развитие внимания)
* Безруких М.М., Ефимова СП., Князева М.Г. "Как, подготовить ребенка к школе, и по какой программе лучше учиться". М„ 1994.

## С шести или с семи лет нужно отдавать ребенка в 1 класс?

Однозначно ответить на этот вопрос нельзя, так как необходимо учитывать ряд факторов, определяющих подготовленность ребенка к обучению. Именно от того, насколько ребенок развит физически, психически, умственно и личностно, а также каково состояние здоровья ребенка, и будет зависеть с какого возраста ему необходимо начинать обучение в школе. Имеет значение весь комплекс факторов, определяющих уровень развитая ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению его здоровья.

Напомним, что у детей, не подготовленных к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации (приспособления) к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, среди них значительно больше неуспевающих, и не только в первом классе.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» в первые классы школ принимаются дети седьмого или восьмого года жизни по усмотрению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (консультации) о готовности ребенка к обучению.

Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.

### Какова продолжительность занятий с ребенком в домашних условиях?

Продолжительность ежедневных домашних занятий по развитию познавательных способностей первоклассников (по индивидуальной рекомендации учителя) не должна превышать 30 минут.